

Das schulinterne Fachcurriculum Evangelische Religion Timm-Kröger-Schule Neumünster



Version Mai/Juni 2025



Didaktische Leitlinien

Subjektorientierung

Kindertheologie

Vorerfahrungen und religiöse Entwicklung der Schülerinnen und Schüler

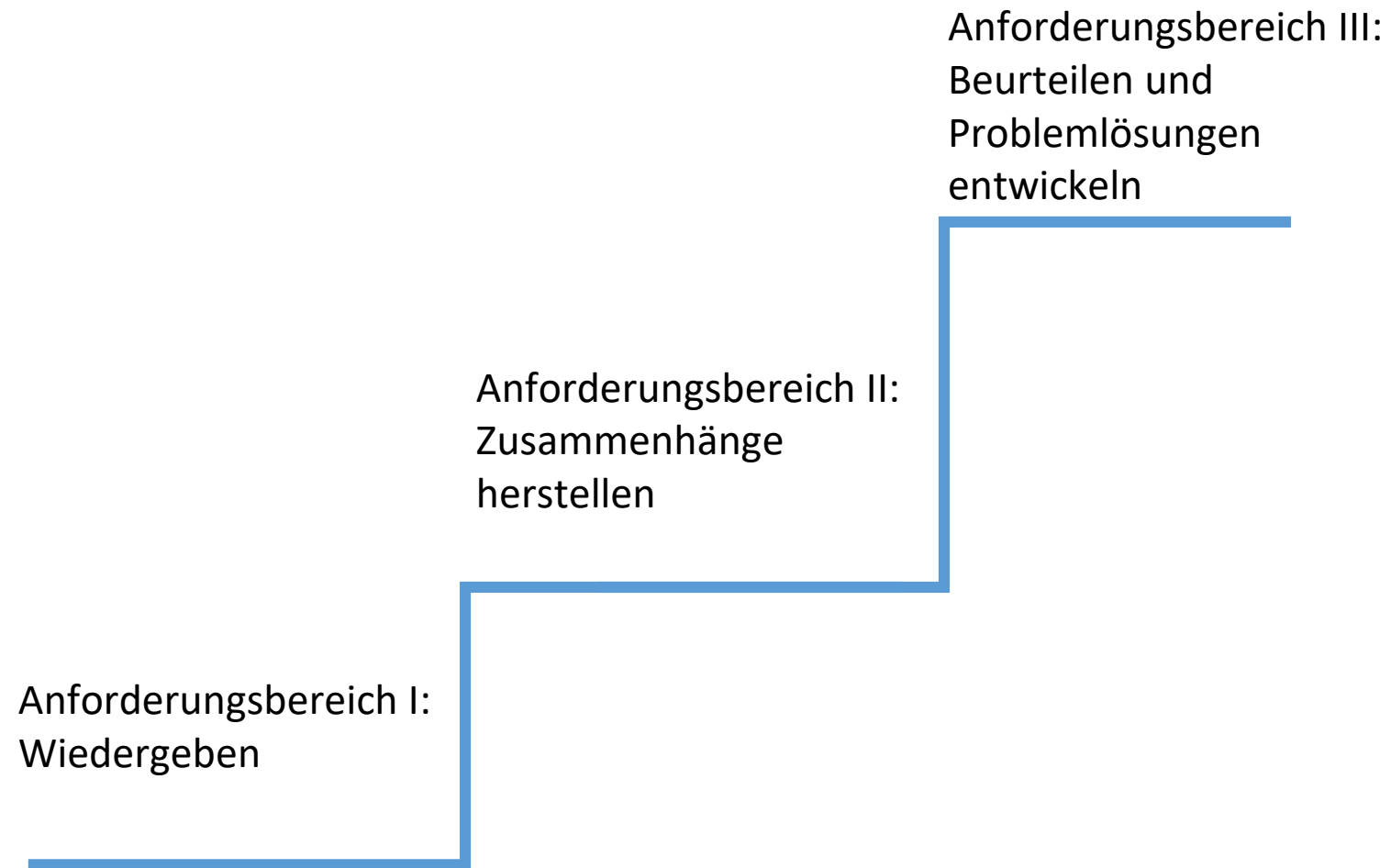
**Religiöse Urteilsbildung, Werteorientierung und
Pluralitätsfähigkeit**

**Dialogfähigkeit, interreligiöses Lernen und
konfessionelle Kooperation**

**Zusammenarbeit zwischen Evangelischem
Religionsunterricht, Katholischem Religionsunterricht
und Philosophieunterricht**



Anforderungsbereiche





Anforderungsbereiche Operatoren

Anforderungsbereich I:

Operatoren
benennen nennen
beschreiben
wiedergeben
zusammenfassen

Anforderungsbereich II:

Operatoren
begründen
einordnen zuordnen
erläutern erklären
in Beziehung setzen
untersuchen
vergleichen

Anforderungsbereich III:

Operatoren
beurteilen bewerten Stellung nehmen
deuten
entwerfen gestalten zum Ausdruck bringen
Konsequenzen aufzeigen Perspektiven entwickeln
prüfen überprüfen
sich auseinandersetzen mit



Prozessbezogene Kompetenzbereiche im Fach Evangelische Religion

Wahrnehmen und darstellen	- religiös bedeutsame Phänomene darstellen und beschreiben
Deuten	- religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
Urteilen	- in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln
Kommunizieren	- respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen
Gestalten	- religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

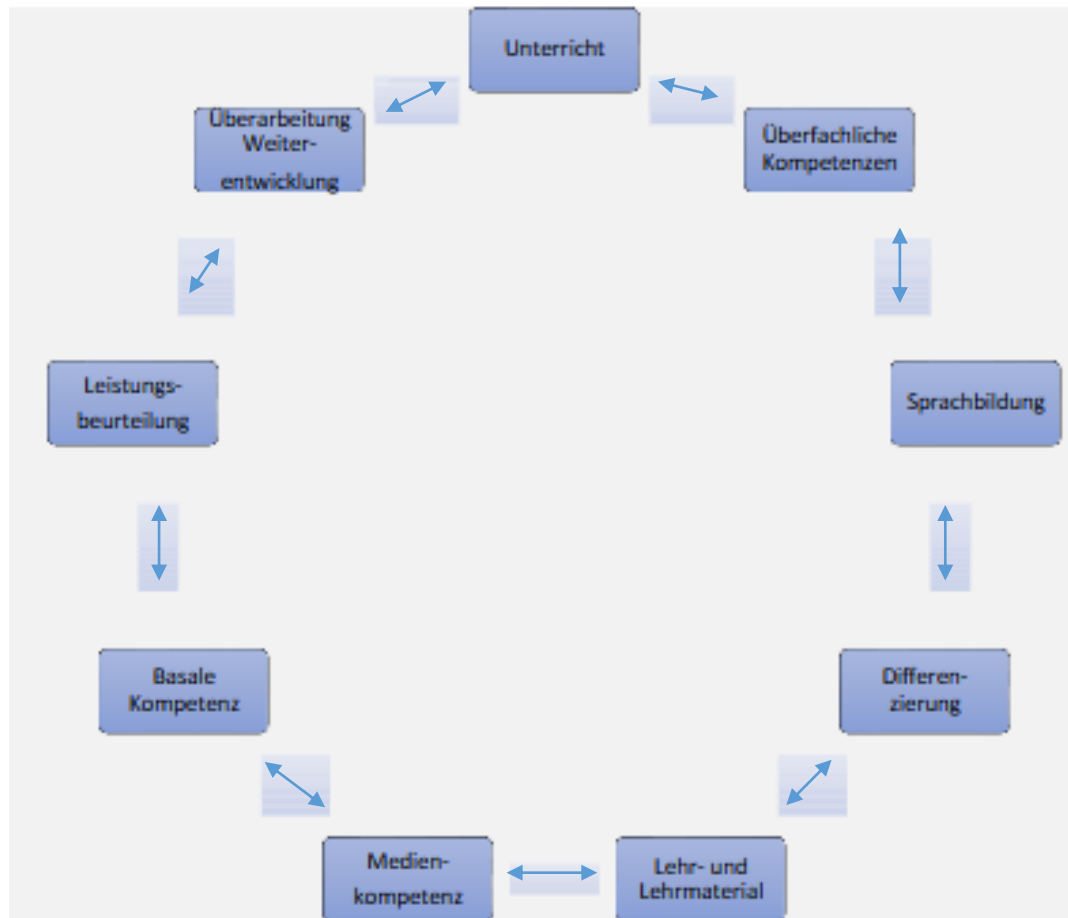


Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche im Fach Evangelische Religion

Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott	Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln
Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen



Das schulinterne Fachcurriculum trifft Vereinbarungen zu folgenden Aspekten



Klasse 1/2

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Die Frage nach Gott

Die Schüler und Schülerinnen...

... entdecken eigene Gottesbilder und Gottesvorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer. Z.B.:

- „Für mich ist Gott, wie...“ – Theologisieren mit Kindern

... kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen. Z.B.:

- Gott als Schöpfer: Dank und Lob für seine Werke
- Gott als Schöpfer: Entstehung der Welt
- Josef und seine Brüder

- Kein Religionsunterricht in der 1. Klasse aufgrund der 60- Minuten Taktung
- Laterne basteln, Laterne laufen in der 1. Klasse
- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Die Schüler und Schülerinnen...

... erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht. Z.B.:

- Jesus wird getauft
- Jesus segnet die Kinder
- Das Leben zur Zeit Jesu

... entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben. Z.B.:

- Sankt Martin
- Erntedank
- So feiern wir Advent
- So feiern wir Nikolaus
- Jesus wird geboren
- Jesus zieht in Jerusalem ein
- Osterrituale in der Familie
- Bedeutung des Festes Ostern

- Kein Religionsunterricht in der 1. Klasse aufgrund der 60- Minuten Taktung
- Laterne basteln, Laterne laufen in der 1. Klasse
- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B.: Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Die Schüler und Schülerinnen...

... setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander. Z.B.:

- „Für mich ist Gott, wie...“ – Theologisieren mit Kindern
- Hört Gott Gebete? – verschiedene Gebetsanlässe (Lob, Klage, Bitte, Dank)

... nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander. Z.B.:

- Gott als Befreier : Auszug aus Ägypten
- Gott als Schöpfer
- Gott als Zerstörer- Noah
- Psalmen –als Metaphern für Gott (Lob,-Klage-, Bitt- und Dankespsalm)
- Martin Luther entdeckt in der Bibel befreiende Gottesbilder neu

- Besuch des „Martin Luther Tages“ in der Dietrich Bonhoeffer Gemeinde für die 4. Klassen
- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B.: Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 3/4

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Die Frage nach Gott

Die Schüler und Schülerinnen...

... setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt. Z.B.:

- Gott und Jesus in Geschichten des NT.: z.B.
 - Jesus wird geboren
 - Die Speisung der Fünftausend
 - Die Berufung der Jünger
 - Die Sturmstillung
 - Bartimäus
 - Zachäus

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B.: Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Die Schüler und Schülerinnen...

... deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln. Z.B.:

- Advent und Weihnachten:
 - Entstehung des Adventskranzes
 - Ein Engel verkündet die frohe Botschaft
 - Jesus wird geboren
 - Die drei Weisen aus dem Morgenland
- Karfreitag und Ostern:
 - Das letzte Abendmahl
 - Festnahme und Petrus Verrat
 - Der Kreuzweg Jesu
 - Auferstehung Jesu
 - Weg nach Emmaus
- Pfingsten
- Erntedank

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B.: Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 1/2

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

Die Schüler und Schülerinnen...

... kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen. Z.B.:

- biblische Schöpfungserzählungen (z.B. Adam und Eva)

... nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander. Z.B.:

- Das bin ich
- Jeder kann etwas! Erkennen von eigenen Stärken und Schwächen
- Freundschaft – einander mit dem Herzen sehen
- Kinderliteratur (z.B. „Irgendwie anders“, „Freunde“, „Das kleine Ich bin ich“)

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 1/2

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

Die Schüler und Schülerinnen...

... nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern. Z.B:

- Jesusgeschichten z.B. Kindersegnung, der barmherzige Samariter, die Heilung des Gelähmten, Jesus der gute Hirte
- Nachdenken über die Verantwortung für unsere Umwelt
- Kinderliteratur (z.B. „Das kleine Wir“)

... identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander. Z.B.:

- Theologie der Kinder, mit Kindern, für Kinder (z.B. Träume, Gewissen)

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 3/4

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

Die Schüler und Schülerinnen...

... kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander. Z.B:

- Biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungspsalmen
- Schöpfungserzählungen anderer Religionen

... setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild. Z.B.:

- Regeln (Klasse, Schule, Gesellschaft)
- Biblische Geschichten (Z.B. Mose, Bergpredigt)

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 3/4

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

Die Schüler und Schülerinnen...

... entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte. Z.B.:

- Biblische Geschichten (z.B.: Mose)
- Bildung für nachhaltige Entwicklung z.B.:
- Woher kommt unser Essen? –Genug zu essen zu haben, ist nicht selbstverständlich

... identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander. Z.B.:

- Theologie der Kinder, mit Kindern und für Kinder

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Die Schüler und Schülerinnen

... nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit. Z.B.:

- (jüdisches), christliches und muslimisches Leben in der Schulgemeinde (Feste, Feiern, Essen und Trinken)
- Menschen gehören verschiedenen Religionen an
- Christen, Juden und Muslime glauben an jeweils einen Gott, in unterschiedlichen Formen

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Die Schüler und Schülerinnen...

... können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen. Z.B.:

- Jesus war Jude und feierte jüdische Feste
- Gott hat die Welt geschaffen und liebt sie vorbehaltlos /Gott als Schöpfer

... erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind. Z.B.:

- Gebote und „Goldene Regel“ in den Religionen
- in Konflikten gerecht miteinander umgehen (Klassenregeln)

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Die Schüler und Schülerinnen...

... entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit. Z.B.:

- jüdisches, christliches und muslimisches Leben vor Ort (z. B. Synagoge, Kirche, Moschee, Thora, Bibel, Koran)
- Bedeutung von Festen und Feiern
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis Avraham/Abraham/Ibrahim als „Stammvater“
- Merkmale des Buddhismus
- Merkmale des Hinduismus

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Die Schüler und Schülerinnen...

... können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern. Z.B.:

- Merkmale des Christentums (z.B. Gebete, Vater Unser, Kirche, Aufbau der Bibel)
- Merkmale des Judentums
- Merkmale des Islams

... erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind. Z.B.:

- Menschen mit einer anderen oder keiner religiösen Orientierung mit Achtung begegnen

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 1/2

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Die Schüler und Schülerinnen...

... kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt. Z.B.

- Psalmworte
- Hoffnungsbilder

... kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her. Z.B.

- Gott ist mit Josef im Guten wie im Bösen
- Barmherziger Samariter

... entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen. Z.B.:

- Verheißungsgeschichten (Gen)
- Befreiungs-/Bewahrungsgeschichten (Ex 1–20)
- Jesusgeschichten nach einem Evangelium (z. B. Lk)

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 3/4

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Die Schüler und Schülerinnen...

... erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.
Z.B.:

- Noah und Jona als Gegengeschichten

... wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder. Z.B.:

- Personen und Erzählungen:
 - Avraham/Abraham/Ibrahim
 - Josef/Yusuf
 - Mosche/Mose/Musa
 - Jona/Yunus
 - Jesus/Isa

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse

Klasse 3/4

Konkretisierungen

Verbindliche
Absprachen

Methoden
analog/ digital

Differenzierung

Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Die Schüler und Schülerinnen...

... untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben.

- Lutherübersetzung mit Apokryphen und Neukirchener Kinderbibel in größerer Stückzahl vorhanden

- Unterrichtsgespräche
- Gefühlsrituale
- Diverse Erzählmethoden wie z.B. Kamishibai, Bodenbilder, schauendes Erzählen (...)
- Einsatz von Kinderliteratur
- Einsatz von Hörmedien
- Arbeit mit der Bibel/ Kinderbibel
- Bildbetrachtung
- Rollenspiel/ Standbilder
- Kreatives Gestalten
- Kreatives Schreiben
- Theologisieren anhand von Bildern, Kinderbüchern, Geschichten
- Arbeit mit Symbolen

- Einteilung von leistungsheterogenen Gruppen bei Partner-/Gruppenarbeit
- Nutzung von etablierten Systemen wie z.B. den Lesetandems
- Differenzierte Lesetexte
- Tippkarten
- Weiterführende Zusatzaufgaben

Leistungsüberprüfung/Diagnostik: mündliche Beiträge, schriftliche Beiträge, gestalterische Beiträge, Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse



Für diese Präsentation verwendet

1. Fachanforderungen Evangelische Religion Herausgeber: Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur

Fachkonferenz Religion der Timm-Kröger-Schule